

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2018/2019
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W UJEŹDZIE



WPROWADZENIE

Czas spędzony w szkole, to dla dziecka okres, w którym rozwija się jego osobowość oraz poczucie tożsamości. Zmiany zachodzą podczas zdobywania nowych doświadczeń, umiejętności i wiedzy.

Oprócz zmian poznawczych i intelektualnych zaobserwować można zmiany emocjonalne. Uczniowie poddawani są socjalizacji, poprzez nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. W okresie szkolnym kształtują się postawy moralne uczniów.

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - ✓ w rodzinie,
 - ✓ w grupie koleżeńskiej,
 - ✓ społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie. Wspieranie do prowadzenia zdrowego stylu życia:
 - ✓ uprawianie sportu,
 - ✓ racjonalne odżywianie się,
 - ✓ spędzanie wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami,
 - ✓ rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz statutem naszej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły;
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli;
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki dzieci.

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- organizuje pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce;
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży;
- prowadzi zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej;
- mają obowiązek informowania o łamaniu praw autorskich, bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, respektowania ochrony danych osobowych oraz danych drażliwych;
- mają obowiązek wspierać wszechstronny rozwój dziecka młodszego, w kolejnych latach nauki otaczać go opieką;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie;
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy;
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniając:

- ✓ wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe,
- ✓ wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny,
- ✓ wyniki z przeprowadzonej ankiety,
- ✓ analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
9. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

Absolwent jest:

1. **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

2. **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Rozwiązywanie problemów i zapobieganie zagrożeniom (środki psychoaktywne).
3. Tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole sprzyjającej rozwijaniu kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz krytycznego i logicznego myślenia.
6. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole
7. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania, otwartej postawy wobec innych ludzi i świata.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej i szacunku dla innych osób.
9. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.
10. Wskazanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
11. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
12. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
13. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań.
14. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią.
15. Wynikające z badań.
16. Wynikające z potrzeb uczniów.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

OBSZARY ROZWOJU SZKOŁY

- Dokumenty wewnętrzne wspierające koncepcję;
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Arkusz organizacji pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Plan pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Program Wychowawczy – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Analiza dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.

Lp.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
				JA

1.	Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, • imprezach sportowych, w kołach SKS, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, na pływalni • realizacja programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i> • udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych • organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa • przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia • wycieczki rowerowe, • rajdy piesze i rowerowe • aktywne zagospodarowanie czasu wolnego przez uczniów, • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga na temat zdrowego trybu życia • Bezpieczna Szkoła • zajęcia profilaktyczne w formie warsztatów środki psychoaktywne 	Uczniowie zdobywają nagrody na konkursach sportowych. Sprawozdania prowadzących wycieczki oraz programy profilaktyczne.
		<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z gminnymi organizacjami • administracyjnymi, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie drogi do i ze szkoły. • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • klasy I-III teatry profilaktyczne na temat bezpieczeństwa. • klasy IV zdobywają kartę rowerową 	Prace uczniów .

		<p>bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństw w czasie wycieczek pieszych i rowerowych. 		
	Rozwój świadomości ekologicznej i prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw pro ekologicznych i prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • wycieczki ekologiczne, organizowanie dyskusji, wywiadów z ekspertami. • realizacja programu Owoc w Szkole i Szklanka Mleka. • udział w programie Szkoła promująca zdrowie. • innowacja pedagogiczna „Żyjmy zdrowo” i „Przyroda może żyć bez człowieka, ale człowiek bez przyrody nie” • obchody Dni Ziemi • zbiórka surowców wtórnych • innowacje: "Dni Ziemi - rozbudzenie wrażliwości ekologicznej uczniów", "Ekologiczne prace semestralne", "Z kamerą w plecaku" • możesz dodać współpraca z nadleśnictwem 	Sprawozdania
2.	Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności. • Wspieranie rozwoju dziecka młodszego. 	<ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach, edukacyjnych • w kołach zainteresowań • w pracy własnej ucznia • realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, proce 	<ul style="list-style-type: none"> • wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły • zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły

			<p>na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń • wspieranie rozwoju dziecka na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji wieku szkolnego • rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży • rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki • współpraca szkoły z przedszkolem • przeprowadzanie apeli szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia. 	
3.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie własnej sfery uczuciowej. • Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie) • analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów • organizowanie grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, zakompleksionych, itp. 	kontrolowanie poziomu agresji uczniów

		<ul style="list-style-type: none"> • Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji, • wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych • przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy, środków psychotropowych • udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych. • profilaktyka agresji i przemocy w szkole 	
4.	Rozwój moralny	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą) • w czasie godzin wychowawczych • w rozmowach nauczyciela z uczniem • organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole • ustalanie reguł zachowania • organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, • negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych • organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej • organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu • przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np, za pomocą dramy) • przygotowanie ankiet kwestionariuszy-badanie opinii • swobodna twórczość • treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień 	badanie przestrzegania norm moralnych przez uczniów

			<ul style="list-style-type: none"> • zagrożenia i pułapki współczesnego świata, uzależnienia od nikotyny, alkoholu i narkotyków 	
5.	Rozwój wolicjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zabaw gier • udział w konkursach „Śląskie śpiewanie”, o krajach Unii Europejskiej • zajęcia na godzinach wychowawczych ukazujące tradycje różnych mniejszości narodowych 	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie celów i osiągnięcie ich 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się • współistnienie w grupie • odkrywanie własnych upodobań • kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska • udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych • organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki • pogadanki związane ze świętami religijnymi • ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia • udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach • udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej 	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły

7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie dorobku kultury. • Kształcenie tożsamości regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania • samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne • znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) • uczestnictwo w konkursie Śląskie śpiewanie i o krajach UE • szkoła jako Centrum Tożsamości Regionalnej • obchody świąt państwowych, • poznawanie symboli narodowych, 	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zabaw integracyjnych • ogrywanie scenek rodzajowych, drama • pogadanki • dyskusje • filmy 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod i form pracy („burza mózgów”, drzewko decyzyjne, itp.), • wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania” • praca dla dobra innych – wolontariat • edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych • Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości • Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości – obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości – spotkanie z historykiem, 	

			<p>omówienie symboli narodowych, nauka hymnu</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacja związana z wyborem przyszłego zawodu: spotkanie z górnikiem, policjantem, strażakiem, bibliotekarzem, pielęgniarką • Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas 1-3 <ul style="list-style-type: none"> - poznanie siebie - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju • Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas 4-6 <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju • Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas 7-8 <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów z przedstawicielami samorządu lokalnego • wybory samorządów klasowych, • wybory Samorządu Szkolnego 	

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wychowawcy klas	Na bieżąco
2.	Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	Psycholog, Pedagog, policja	Wg harmonogramu
3.	Prelekcje z udziałem Policji dla klas pierwszych. Temat: „Odblaskowy pierwszak”	Policja	Wg harmonogramu
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, zażywania środków psychoaktywnych, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Na bieżąco
5.	Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów
6.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa	Wszyscy pracownicy szkoły	Wg potrzeb

7.	Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, kontynuacja opracowanego przez psychologa szkolnego autorskiego programu pracy z uczniami agresywnymi i nadpobudliwymi (zajęcia grupowe terapeutyczne)	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, pracownicy świetlicy	Wg potrzeb
8.	Pomoc uczniów Samorządu Uczniowskiego w pełnieniu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych	Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy	Na bieżąco
9.	Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły	Dyrektor, portier	Na bieżąco
10.	Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy, nauczyciele	Cały rok
11.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy	Cały rok
12.	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę	Pielęgniarka	Cały rok wg harmonogramu

2. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu (komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno –	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy	Wg potrzeb

	naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji	światlicy, bibliotekarz	
2.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę)	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	Organizacja konkursów plastycznych, artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy światlicy	Wg harmonogramu
4.	Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, chętnych rodziców	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
5.	Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach	Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań)	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
7.	Organizowanie wycieczek w regionie i poza nim	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
8.	Organizacja imprez, zawodów sportowych o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny Wg harmonogramu
9.	Organizacja „Szkołnego Dnia Sportu” i Olimpiady dla uczniów klas I-III	Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy	Wg harmonogramu

10.	Angażowanie uczniów i ich rodziców do zadań wynikających z planu rozwoju szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, do tworzenia programów rówieśniczych	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Na bieżąco
11.	Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi (Biblioteką Miejską, Policją, OPS, PPP)	Psycholog, Pedagog, Bibliotekarz	Na bieżąco Cały rok
12.	Organizacja obchodów ważniejszych rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco Wg harmonogramu
13.	Organizacja Szkolnych Jasełek	Dyrektor, Pracownicy szkoły	grudzień 2017
14.	Promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok
15.	Aktualizacja pracy szkoły na stronach internetowych poprzez prezentację konkursów i laureatów	Lider zespołu ds. Promocji Szkoły	Cały rok
16.	Poszukiwanie sponsorów i sympatyków szkoły	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców	Cały rok
17.	Redagowanie gazetki szkolnej	Nauczyciele	Na bieżąco, Cały rok
18.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontarystyczną, i inne	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok

19.	Oferta zajęć na basenie dla uczniów klas IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
20.	Organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych promujących ruch uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu

3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Udział naszej szkoły w Ogólnopolskim projekcie Biblioteki Narodowej, który zakłada współpracę z bibliotekami publicznymi (udział uczniów w lekcjach bibliotecznym, udział uczniów w konkursach, udział uczniów w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, Biblioteki Miejska przekaże naszej szkole książki, lektury, powieści, audiobooki depozyt)	Wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok
2.	Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	Nauczyciele, Bibliotekarz	Na bieżąco
3.	Organizacja konkursów literackich	Bibliotekarz, Nauczyciele	Na bieżąco
4.	Udział uczniów w konkursie szkolnym pt: ” Mistrz pięknego głośnego czytania”	Bibliotekarz, Nauczyciel	I półrocze
5.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę	Bibliotekarz	Cały rok

6.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego	Bibliotekarz	Cały rok
----	--	--------------	----------

4. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych(emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)-przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny	Wrzesień 2017
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole	Psycholog szkolny, pedagog,	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny	Wg potrzeb

	problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach		
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
10.	Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne)	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
11.	Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Wg potrzeb
12.	Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wg potrzeb

5. Sięganie przez uczniów po używki

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- organizacja konkursów, przekazywanie ulotek informacyjnych o używkach	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, inni nauczyciele	Cały rok
2.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tematy pogadanek: „Narkotyki i skutki ich używania”, „Palenie szkodzi”, „Jak wystrzegać się nałogów”, „Stop nałogom”, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży	Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	Na bieżąco
3.	Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez SANEPID w klasach I – III: „Nie pal przy mnie, proszę”, w klasach IV – VIII: „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok
4.	Imprezy antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - scenki profilaktyczne - teatryki profilaktyczne - programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna,	Cały rok zgodnie z planem
5.	Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia,	Psycholog, pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok

	przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek		
6.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce antyalkoholowej, antynikotynowej i antynarkotykowej we wszystkich klasach	wychowawcy	Kwiecień 2017
7.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Na bieżąco Wg planu
8.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych	Dyrektor	Wg harmonogramu
9.	Szkolenie nauczycieli – profilaktyków w zakresie realizacji programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”	Dyrektor	Wg harmonogramu
10.	Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do programu: „Szkolna interwencja profilaktyczna”	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Wg potrzeb
11.	Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Na bieżąco Cały rok

	<p>zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje 		
12.	Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca)	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Wg potrzeb
13.	Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji	Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog,	Na bieżąco
14.	<p>Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednostką Samorządu Terytorialnego - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi - placówkami doskonalenia nauczycieli, - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi - Policją 	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Przedstawiciele instytucji	Na bieżąco, wg potrzeb

	- organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania		
--	--	--	--

6. Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze)	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
2.	Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
3.	Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu
4.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VIII i III G	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco
5.	Organizacja Dnia Zdrowie daje moc – promowanie ruchu fizycznego, przedstawienia, zawody sportowe i quizy	wychowawcy klas I-III	
6.	Pogadanki, prelekcje w klasach I – III na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas	Na bieżąco
7.	Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny	Na bieżąco
8.	Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	Na bieżąco

9.	Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas	Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec 2018
10.	Przestrzeganie w stołówce szkolnej przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych i wymaganiach jakie te środki muszą spełniać w żywieniu zbiorowym dzieci	Dyrektor, wychowawcy świetlicy, kucharki	Na bieżąco
11.	Przestrzeganie w sklepiku szkolnym przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty	Dyrektor, sprzedawca, wychowawcy	Na bieżąco