

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

*im. Adama Mickiewicza w Ujeździe*

w roku szkolnym 2017/2018



### **Akty prawne:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej o raz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
18. **Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
19. Statut szkoły.

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego..
2. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

### **I. Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

## **Wychowanie**

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

## **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **II. Misja i wizja szkoły.**

### *Misja szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

### **III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

#### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

Lp.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1.	Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"><li>• podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych,</li><li>• imprezach sportowych, w kołach SKS, w trakcie</li></ul>	Uczniowie zdobywają nagrody na

			<p>gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, na pływalni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i></li> <li>• udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych</li> <li>• organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa</li> <li>• przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia</li> <li>• wycieczki rowerowe,</li> <li>• rajdy piesze i rowerowe</li> <li>• aktywne zagospodarowanie czasu wolnego przez uczniów,</li> <li>• zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga na temat zdrowego trybu życia</li> <li>• Bezpieczna Szkoła</li> </ul>	<p>konkursach sportowych. Sprawozdania prowadzących wycieczki oraz programy profilaktyczne.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Bezpieczeństw w czasie wycieczek pieszych i rowerowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z gminnymi organizacjami</li> <li>• administracyjnymi, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie drogi do i ze szkoły.</li> <li>• zajęcia profilaktyczno-wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• klasy I-III teatru profilaktyczne na temat bezpieczeństwa.</li> <li>• klasy IV zdobywają kartę rowerową</li> </ul>	<p>Prace uczniów</p>
	<p>Rozwój świadomości ekologicznej i prozdrowotnej</p>	<p>Kształtowanie postaw pro ekologicznych i prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji Sprzątanie Świata,</li> <li>• wycieczki ekologiczne, organizowanie dyskusji, wywiadów z ekspertami.</li> <li>• realizacja programu Owoc w Szkole i Szklanka Mleka.</li> <li>• udział w programie Szkoła promująca zdrowie.</li> <li>• innowacja pedagogiczna „Żyjmy zdrowo” i „Przyroda może żyć bez człowieka, ale człowiek bez przyrody nie”</li> <li>• obchody Dni Ziemi</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• innowacje: "Dni Ziemi - rozbudzanie wrażliwości ekologicznej uczniów", "Ekologiczne prace semestralne", "Z kamerą w plecaku"</li> <li>• możesz dodać współpraca z nadleśnictwem</li> </ul>	<p>Sprawozdania,</p>
2.	<p>Rozwój intelektualny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wszystkich zajęciach, edukacyjnych</li> <li>• w kołach zainteresowań</li> <li>• w pracy własnej ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wewnętrzne mierzenie jakości pracy</li> </ul>

		<p>własnej indywidualności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, proce na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych</li> <li>• rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń</li> <li>• wspieranie rozwoju dziecka na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji wieku szkolnego</li> <li>• rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</li> <li>• rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach</li> </ul>	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji</li> <li>• oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki</li> <li>• współpraca szkoły z przedszkolem</li> <li>• przeprowadzanie apeli szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	
3.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie własnej sfery uczuciowej.</li> <li>• Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie)</li> <li>• analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów</li> <li>• organizowanie grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, zakompleksionych, itp.</li> </ul>	<p>kontrolowanie poziomu agresji uczniów</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji,</li> <li>• wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych</li> <li>• przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy,</li> <li>• udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych.</li> <li>• profilaktyka agresji i przemocy w szkole</li> </ul>	
4.	Rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym</li> </ul>	<p>badanie</p>

	moralny	poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości	uwzględnianiem studium nad literaturą) <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czasie godzin wychowawczych</li> <li>• w rozmowach nauczyciela z uczniem</li> <li>• organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole</li> <li>• ustalanie reguł zachowania</li> <li>• organizowanie dyskusji, debat, warsztatów,</li> <li>• negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych</li> <li>• organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej</li> <li>• organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu</li> <li>• przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np, za pomocą dramy)</li> <li>• przygotowanie ankiet kwestionariuszy-badanie opinii</li> <li>• swobodna twórczość</li> <li>• treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień</li> <li>• zagrożenia i pułapki współczesnego świata, uzależnienia od nikotyny, alkoholu i narkotyków</li> </ul>	przestrzegania norm moralnych przez uczniów
5.	Rozwój wolicjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zabaw gier</li> <li>• udział w konkursach „Śląskie śpiewanie”, o krajach Unii Europejskiej</li> <li>• zajęcia na godzinach wychowawczych ukazujące tradycje różnych mniejszości narodowych</li> </ul>	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawianie celów i osiągnięcie ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się</li> <li>• współistnienie w grupie</li> <li>• odkrywanie własnych upodobań</li> <li>• kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych</li> <li>• organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki</li> <li>• pogadanki związane ze świątami religijnymi</li> <li>• ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia</li> <li>• udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach</li> <li>• udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej</li> </ul>	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły



7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie dorobku kultury.</li> <li>• Kształcenie tożsamości regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania</li> <li>• samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne</li> <li>• znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa)</li> <li>• uczestnictwo w konkursie Śląskie śpiewanie i o krajach UE</li> <li>• szkoła jako Centrum Tożsamości Regionalnej</li> <li>• obchody świąt państwowych, np Świąta Odzyskania Niepodległości,</li> <li>• poznawanie symboli narodowych,</li> </ul>	Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zabaw integracyjnych</li> <li>• ogrywanie scenek rodzajowych, drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie aktywizujących metod i form pracy („burza mózgów”, drzewko decyzyjne, itp.),</li> <li>• wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania”</li> <li>• praca dla dobra innych – wolontariat</li> <li>• edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych</li> <li>• Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój samorządności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania uczniów z przedstawicielami samorządu lokalnego</li> <li>• wybory samorządów klasowych,</li> <li>• wybory Samorządu Szkolnego</li> </ul>	

## 2. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 6- letnich (*obserwacja*),
- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostreżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (*analiza dziennika lekcyjnego*),

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja pedagoga*),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa w internecie (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*)

#### **4. Kryteria efektywności**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

#### **5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

- 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

## 2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

## 3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci. ,  
proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

#### **IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów**

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań	Wychowawcy klas	Na bieżąco

	mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
2.	Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	Psycholog, Pedagog, policja	Wg harmonogramu
3.	Prelekcje z udziałem Policji dla klas pierwszych. Temat: „Odblaskowy pierwszak”	Policja	Wg harmonogramu
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Na bieżąco
5.	Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów
6.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa	Wszyscy pracownicy szkoły	Wg potrzeb
7.	Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, kontynuacja opracowanego przez psychologa szkolnego autorskiego programu pracy z uczniami agresywnymi i nadpobudliwymi (zajęcia grupowe terapeutyczne)	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, pracownicy świetlicy	Wg potrzeb
8.	Pomoc uczniów Samorządu Uczniowskiego w pełnieniu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych	Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy	Na bieżąco
9.	Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły	Dyrektor, portier	Na bieżąco
10.	Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy, nauczyciele	Cały rok
11.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy	Cały rok

12.	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę	Pielęgniarka	Cały rok wg harmonogramu
-----	--	--------------	--------------------------

## 2. Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 6

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6 – letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny	Wrzesień 2017
2.	Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy oraz dostosowanie wymagań szkolnych do zaleceń opinii, prowadzenie odpowiedniej dokumentacji	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęcie ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek	Wychowawcy, Psycholog, pedagog szkolny	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem	Psycholog szkolny, pedagog,	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

## 3. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	Wg potrzeb

	(komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno – naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji)	pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	
2.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę)	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	Organizacja konkursów plastycznych, artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy	Wg harmonogramu
4.	Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, chętnych rodziców	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
5.	Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach	Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań)	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
7.	Organizowanie wycieczek w regionie i poza nim	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
8.	Organizacja imprez, zawodów sportowych o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny Wg harmonogramu
9.	Organizacja „Szkołnego Dnia Sportu” i Olimpiady dla uczniów klas I-III	Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy	Wg harmonogramu
10.	Angażowanie uczniów i ich rodziców do zadań wynikających z planu rozwoju szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, do tworzenia programów rówieśniczych	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Na bieżąco
11.	Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi (Biblioteką Miejską, Policją, OPS, PPP)	Psycholog, Pedagog, Bibliotekarz	Na bieżąco Cały rok
12.	Organizacja obchodów ważniejszych rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco Wg harmonogramu
13.	Organizacja Szkolnych Jasełek	Dyrektor, Pracownicy szkoły	grudzień 2017
14.	Promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok
15.	Aktualizacja pracy szkoły na stronach internetowych poprzez prezentację konkursów i laureatów	Lider zespołu ds. Promocji Szkoły	Cały rok
16.	Poszukiwanie sponsorów i sympatyków szkoły	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy	Cały rok



		Szkoły, Rada Rodziców	
17.	Redagowanie gazetki szkolnej	Nauczyciele	Na bieżąco, Cały rok
18.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontarystyczną, i inne	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok
19.	Oferta zajęć na basenie dla uczniów klas IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
20.	Organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych promujących ruch uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu

#### 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Udział naszej szkoły w Ogólnopolskim projekcie Biblioteki Narodowej, który zakłada współpracę z bibliotekami publicznymi (udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, udział uczniów w konkursach, udział uczniów w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, Biblioteki Miejska przekaże naszej szkole książki, lektury, powieści, audiobooki depozyt )	Wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok
2.	Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	Nauczyciele, Bibliotekarz	Na bieżąco
3.	Organizacja konkursów literackich	Bibliotekarz, Nauczyciele	Na bieżąco
4.	Udział uczniów w konkursie szkolnym pt: ” Mistrz pięknego głośnego czytania”	Bibliotekarz, Nauczyciel	I półrocze
5.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę	Bibliotekarz	Cały rok
6.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego	Bibliotekarz	Cały rok

#### 5. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych(emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)-przeprowadzenie ankiety diagnozującej	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny	Wrzesień 2017

	problemy uczniów		
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole	Psycholog szkolny, pedagog,	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
10.	Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne)	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
11.	Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Wg potrzeb
12.	Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wg potrzeb

## 6. Sięganie przez uczniów po używki

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- organizacja konkursów, przekazywanie ulotek informacyjnych o używkach	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, inni nauczyciele	Cały rok
2.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tematy pogadank: „Narkotyki i skutki ich używania”, „Palenie szkodzi”, „Jak wystrzegać się nałogów”, „Stop nałogom”, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży	Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	Na bieżąco
3.	Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez SANEPID w klasach I – III: „Nie pal przy mnie, proszę”, w klasach IV – VI: „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok
4.	Imprezy antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - scenki profilaktyczne - teatryki profilaktyczne - programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna,	Cały rok zgodnie z planem
5.	Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek	Psycholog, pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok
6.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce antyalkoholowej, antynikotynowej i antynarkotykowej we wszystkich klasach	wychowawcy	Kwiecień 2017
7.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadank, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Na bieżąco Wg planu

	społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej		
8.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych	Dyrektor	Wg harmonogramu
9.	Szkolenie nauczycieli – profilaktyków w zakresie realizacji programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”	Dyrektor	Wg harmonogramu
10.	Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do programu: „Szkolna interwencja profilaktyczna”	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Wg potrzeb
11.	Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Na bieżąco Cały rok
12.	Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca)	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Wg potrzeb
13.	Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji	Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog,	Na bieżąco
14.	Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z: - jednostką Samorządu Terytorialnego - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi - placówkami doskonalenia nauczycieli, - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi - Policją	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Przedstawiciele instytucji	Na bieżąco, wg potrzeb

	- organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania		
--	--	--	--

## 7. Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze)	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
2.	Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
3.	Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu
4.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VII i II – III G	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco
5.	Organizacja Dnia Zdrowie daje moc – promowanie ruchu fizycznego, przedstawienia, zawody sportowe i quizy	wychowawcy klas I-III	
6.	Pogadanki, prelekcje w klasach I – III na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas	Na bieżąco
7.	Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny	Na bieżąco
8.	Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	Na bieżąco
9.	Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas	Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec 2018
10.	Przestrzeganie w stołówce szkolnej przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych i wymaganiach jakie te środki muszą spełniać w żywieniu zbiorowym dzieci	Dyrektor, wychowawcy świetlicy, kucharki	Na bieżąco
11.	Przestrzeganie w sklepiku szkolnym przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty	Dyrektor, sprzedawca, wychowawcy	Na bieżąco

## **V. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.